

Konzept zu „Sport ohne Grenzen- Mission Inklusion“			
Projektart/-form	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Inklusionsprojekt im Sportunterricht ➔ Erlebnisorientierte Inklusions-Rallye ➔ Stationenlernen / Gruppenarbeit ➔ Kooperatives und schüleraktives Lernen 		
Übergeordnetes Projektziel	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Förderung von Inklusion und Bewusstsein für Beeinträchtigungen schaffen ➔ Perspektivwechsel (Blindheit, Gehörlosigkeit, Gehbehinderung) ➔ Stärkung von Teamarbeit und sozialer Kompetenz ➔ Sensibilisierung für Barrieren im Sport ➔ Entwicklung von Empathie und Verständnis 		
Rahmenbedingungen	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Zielgruppe: Klasse ➔ Ort: Schulgelände / Sporthalle / Campus ➔ Dauer: 3 Projektstage ➔ Gruppenarbeit (Kleingruppen) ➔ Materialintensiv (Rollstühle, Augenbinden etc.) ➔ Kombination aus Praxis + Quiz + Reflexion 		
Projekttag / -einheit	Tag 1 – Einführung	Tag 2 – Durchführung/Projekttag	Tag 3 – Evaluation/Reflexion

Tagesschwerpunkt	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisierung für Einschränkungen - Einstieg in Perspektivwechsel - erste Wahrnehmungsübungen - Teambuilding 	<ul style="list-style-type: none"> - Durchführung der Inklusions-Rallye - Stationsarbeit (Blind, Gehörlos, Gehbehindert) 	<ul style="list-style-type: none"> - Abschluss-Challenges - Reflexion & Auswertung - Siegerehrung
Tagesziel	<p>Tag 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS erleben mind. 2 Wahrnehmungs-/Einschränkungsübungen (z. B. blind, nonverbal) - SuS können am Ende des Tages mind. 1 Barriere benennen - SuS geben in der Reflexion (Ampel oder Kurzfeedback) ihre Einschätzung ab 	<p>Tag 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS durchlaufen alle 3 Inklusions-Stationen (Blind, Gehörlos, Gehbehindert) - SuS lösen mind. 1 Aufgabe pro Station im Team erfolgreich - SuS nutzen mind. eine nonverbale Kommunikationsform aktiv - SuS beantworten Quizfragen zu 	<p>Tag 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS nehmen an Abschluss-Challenges + Reflexion vollständig teil - SuS können mind. 1 persönliche Erkenntnis zu Inklusion formulieren - SuS bewerten Teamarbeit & Projekt (z. B. Zielscheibe/Fragebogen)

	<ul style="list-style-type: none"> - SuS zeigen erste Ansätze von Perspektivwechsel (Beobachtung Lehrkraft) 	<p>Inklusion/Barrieren überwiegend richtig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamarbeit wird durch Beobachtungsbogen sichtbar erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS zeigen verbessertes Verständnis von Barrieren (Vergleich zu Tag 1) - Projekt wird mit Siegerehrung abgeschlossen (Teilnahme aller Gruppen)
Ort / Infrastruktur	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenraum - Schulhof - Materialien: Augenbinden, Bälle, Hütchen, Musik 	<ul style="list-style-type: none"> - Sporthalle/Campus - verschiedene Stationen (Parcours etc.) - Materialien: Augenbinden, Rollstühle, Bälle, Hütchen, Slalomstangen, Musik 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenraum - Schulhof - Materialien: Musik